**Класс: 4**

**Предмет:** Окружающий мир

**Учитель:** Абжелова Алие Диляверовна

**Тема урока:** Река как водный поток

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, настенная физическая карта, тарелки, стаканы с водой, рабочие листы.

**Цель:** сформировать представление о реке и ее частях, о значении рек в жизни людей.

**Задачи**: формировать представление о реках (части, состав, виды), формировать умения работать с картой, развивать аналитическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к природе, Родине.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, приток, течение); знать и показывать на карте главные реки России и своего региона.

**Метапредметные результаты:** формулировать тему урока, составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника и презентации, делать выводы на основе проводимых опытов, осуществлять самопроверку.

**Личностные результаты:** понимать значение рек в жизни людей, выражать своё отношение к главной реке своего региона, её значению в жизни региона, умение работать в парах.

**ХОД УРОКА**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Учитель: Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты. (Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем)

- Я в школе на уроке,

- Сейчас я начну учиться.

- Я радуюсь этому.

- Внимание моё растёт.

- Я как разведчик, всё замечу.

- Память моя крепка.

- Голова мыслит ясно.

- Я хочу учиться.

- Я очень хочу учиться.

- Я готов к работе.

- Я работаю!

**2. ПРОВЕРКА ДОМАШЕГО ЗАДАНИЯ**

 **(Ответы на вопросы, задания на карточках)**

**1. Укажи цвет, которым обозначены водоемы на карте.**

1) синий

2) коричневый

3) зелёный

4) жёлтый

**2. Определи самый большой водоем.**

1) озеро

2) море

3) река

4) океан

**3. Укажи искусственный водоем.**

1) море

2) пруд

3) река

4) озеро

**4. Подумай, какой водоем могут создать сами местные жители.**

1) водохранилище

2) канал

3) пруд

4) реку

 **5.Найди неверное высказывание.**

1) Водоёмы должны быть чистыми.

2) Водохранилище — естественный водоём.

3) Нельзя нырять в незнакомом месте.

4) Водоёмы — хранилища воды.

**6. Отметь действия человека, которые не вредят водоемам.**

1) купание

2) лов рыбы

3) мытьё машин

4) слив ядохимикатов

**Взаимопроверка (Ответы на слайде № 1)**

**3. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

-Прочитайте загадку и определите тему урока

 Я рождаюсь из снегов,

Ручейков и родников.

То быстра я и игрива,

То теку неторопливо.

Мелкою бываю в русле,

Или же глубокою

Я вверху бываю узкой,

А внизу – широкою. (река)

**4. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**

О чем мы сегодня будем говорить?

Тема нашего урока: Река как водный поток

Сформулируйте цели и задачи урока

 Предлагаю слова помощники: **(слайд № 2)**

· Повторим

· Изучим

· Узнаем

· Проверим

**5. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

-Почему реки, моря и океаны обозначены на карте голубым цветом?

-Какой по вкусу воды больше всего на Земле?

-А какая вода в реках?

-Как вы думаете. Почему говорят: «В одну и туже реку не вступишь дважды»? (Потому что вода в реке всё время движется, а значит меняется)

**6. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

**Слайд №3**

-Что же такое река? Прочтите определение (Река – естественный поток воды, текущий в разработанном им углублении (русло).

**Опыт**  (работа в парах).

-Обратите внимание у вас на партах стоят тарелки, стаканы с водой и половинки стаканчиков. Давайте проведём опыт. Договоритесь, кто из вас будет «руслом реки», а кто будет «водным потоком». «Русло» берёт в руки половики стаканчиков и держит их над сушей очень-очень ровно (без наклона). «Потоки» льют в «русло» воду очень аккуратно, чтобы она не выливалась из половинок. Когда вода будет вылита в «русло» .наклоните половинку стаканчика. Что произошло? (ответы детей)

-Правильно. Когда вы наклоняете «русло», вода начинает течь. Чем больше уклон русла, тем быстрее поток

- Сделайте вывод: как должно располагаться русло реки, чтобы вода в нём текла?

- Правильно. Русло должно располагаться под уклоном сверху вниз. И чем круче уклон, тем быстрее поток.

- Зарисуйте в рабочих листах русло реки. Как вы его изобразите? Стрелкой изобразите направление течения. В таблицу запишите определения реки, русла, течения.

**Слайд№4**

-Вы уже знаете, что река – это водный поток, текущий под уклоном. А как вы думаете, одинаков ли этот поток на протяжении всей реки? (ответы)

- А в каком месте река будет иметь самый маленький размер? (ответы)

- Правильно. В самом начале реку-то и рекой не назовёшь. А называют её или ручейком, или ключом, или родничком, или источником.

- А где может рождаться река? (предположения детей) Река может родиться в лесу маленьким ручейком, вытечь из болота иди озера, а может родиться высоко в горах. Но, где бы река ни родилась, её начало имеет общее название. Найдите определение начала реки в учебнике. Прочтите его и запишите в таблицу рабочих листов.

-Отметьте на схеме исток и подпишите. Где будет расположен исток? Правильно вверху течения.

**Слайд№5**

-Появился ручеёк на свет и побежал друзей искать, с миром знакомиться. Бежит, знакомится, в гости приглашает другие ручейки и речушки, радуется. И, не заметил, как превратился в большую реку с высокими берегами.

-Что такое берег?

-У реки два берега: левый и правый. А как определить их расположение?

-Да. Нужно встать лицом к течению реки. Берег с правой стороны будет правым, а с левой – левым.

Запишите в таблицу определение берега и зарисуйте берега на схеме, отметив левый и правый берега

**Слайд№6**

-Реки рождаются и на равнинах, и в горах. Реки, рождённые в горах, называются горными.

-Как вы думаете, какой будет скорость течения горных рек? Почему? (Предположения детей)

-Течение горных рек будет очень быстрым, иногда сбивающим с ног. А связано это с тем, что источник расположен высоко в горах.

**Слайд№7**

-Реки, имеющие исток на равнине и протекающие по равнине, называются равнинными. Течение у них ровное, спокойное. Почему?

-Какие равнинные реки России вы знаете. Покажите их на карте. Напомните, как показываем реку на карте? (от начала (истока) до впадения в другой водоём, т.е сверху вниз)

-Как вы думаете, в какой реке вода будет холоднее, почему?

**Слайд№8**

-И горные и равнинные реки имеют притоки. Как вы думаете, что это такое? (ответы детей)

Прочитайте определение притока в учебнике (притоки – ручейки и речушки, впадающие в реку и отдающие ей свою воду). Как определить левый и правый берег реки?

- Запишите определение в таблице. В схеме дорисуйте притоки, определив их положение.

**Слайд№9**

-Бежит река по руслу десятки, сотни, то и тысячи километров, пока не попадёт в другой водоём: реку, озеро, море. Это место называется устьем. Река может впадать в другой водоем одним потоком, а может разбежаться на несколько протоков. Такое устье называется дельтой, т.к. напоминает греческую букву «дельта»

Запишите в таблицу определение и отметьте устье на схеме.

**Слайд№10**

-Сравните схему на слайде со схемами в рабочих листах. Похожи ли они между собой?

**Слайд№11**

-Реке, как и всему живому, нужно питание. Почему?

-Правильно. Если река не будет питаться, она пересохнет.

-А чем питается рек? (водой)

-Где берётся дополнительная вода для питания рек?(предположения детей)

Вывод:

Река питается

- дождевой водой;

-ледниковой водой;

-подземными водами;

-снеговой или талой водой.

-Запишите в рабочий лист с пояснениями.

**Слайд№12**

С давних пор человек строит свои дома на берегах рек. Почему?

Какую роль играет в жизни человека река? (поставщик питьевой воды и пищи, торговые и круизные пути, место отдыха и др.)

Что должен делать человек, чтобы реки ему дольше служили? Правильно. Защищать реку, бережно к ней относиться.

-Запишите способы защиты реки в рабочий лист:

-строительство очистных сооружений;

-экономия воды;

-высадка и охрана растений по берегам рек;

- контроль за уровнем загрязнения воды

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопки в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхнуть руками, сбрасывая "капли")

Делать так руками нужно:

Вместе  - раз, это брасс (выполняем круги  2 руками вперед)

Одной, другой - это кроль (выполняем круги руками  вперед поочередно) Все, как один, плывем, как дельфин. (выполняем движение рыбы)

Вышли на берег крутой

И отправились домой. (ходьба на месте)

**Слайд № 13**

Предлагаю изучить главную реку Республики Крым. Кто знает, как она называется?

Река Салгир - главная река Республики Крым. Название «Салгир» имеет древнее происхождение и переводится как «извергаемая с гор река».

Исток реки Салгир находится на склоне горы Чатыр-Даг, образуется от слияния рек Ангары и Кизилкобинки на высоте 390 м над уровнем моря. Пройдя 204 км, Салгир впадает в Сиваш - залив Азовского моря.

В горной местности течение у реки Салгир бурное, непредсказуемое, с красивыми водопадами и водоворотами. А на равнине - течение реки успокаивается и она больше похожа на живительный источник, питающий все вокруг.

В реке Салгир обитают разнообразные виды рыбы: карась серебристый, шемая, уклея, сазан, калифорнийский солнечный окунь, амурский чебачок, бычок, пескарь, голавль, плотва, окунь; в верховьях встречается форель.

Основной проблемой реки Салгир, как и других крымских рек, является быстрое обмеление и загрязнение.

Каждую весну реку Салгир очищают от грязи и мусора.

**Слайд № 14**

Красотою реки Салгир восхищались многие художники и писатели. Например, Пушкин в поэме «Бахчисарайский фонтан» писал:

Поклонник муз, поклонник мира,

Забыв и славу и любовь,

О, скоро вас увижу вновь,

Брега веселые Салгира!

 Мост через Салгир. Художник Л.Герасим Салгир. Осень. Художник А.Андреев

**7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

-Давайте закрепим знания, полученные на уроке, ответив на вопросы теста

**1. Подчеркни строку, где перечислены части реки**

Берег, дно, устье, водоросли

Исток, устье, притоки, берег

Притоки, оттоки, рыбы, водоросли

**2. Начало реки это :**

Исток

Родник

Приток

**3. Место, где река впадает в другой водоем, называют**

Болото

Берег

Устье

4. Как называют речку, которая впадает в более крупную реку:

Соседка

 Приток

Дочерняя река

5. Какое значение для человека имеют реки?

6. 

**8. ИНФОРМИРОВАНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.**

Учебник: ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». Подготовить сообщение об одной из рек России.

**9. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ**

Прием «Плюс-минус-интересно».

 Предлагаю заполнить таблицу из трех граф.

**В графу «П»** – «плюс» запишите все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по вашему мнению могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

**В графу «М»** – «минус» запишите все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информацию, которая, по вашему мнению, оказалась не нужной, бесполезной.

**В графу «И»** – «интересно» напишите все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной теме.

**Выставление отметок за урок**